

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Общие положения

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию профессиональной направленности – «Комплексное психологическое обследование» – по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», квалификация «Техник» (далее Программа). Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

В предлагаемой Программе, раскрываются содержание вступительного испытания, форма его проведения, а также методические указания по его организации.

Целью комплексного психологического обследования является отбор абитуриентов, обладающих необходимым уровнем индивидуально-личностных качеств, знаний, умений и навыков, и определение уровня психологической готовности абитуриента к обучению, т.е. готовности к оптимальному и эффективному освоению учебного плана по выбранной специальности. Необходимость введения вступительного испытания «Комплексное психологическое обследование» продиктована требованиями, предъявляемыми к пожарному. По мнению О.В. Заварзиной, будущий специалист должен обладать следующими качествами: ответственностью, умением владеть собой и своим настроением, стрессоустойчивостью, дисциплинированностью, терпением, гибкостью и широтой мышления. Несоответствие индивидуально-психологических качеств абитуриента требованиям профессиональной деятельности может повлечь за собой серьезные последствия, вплоть до гибели сотрудника или пострадавших. Кроме того, комплексное психологическое обследование способствует

формированию необходимых предпосылок для индивидуализации обучения и воспитания студентов, исходя из их личностных особенностей.

Комплексное психологическое обследование не является профессиональным психологическим отбором (ППО), в результате которого устанавливается профессиональная группа пригодности. В отличие от ППО, т.к. обучающиеся среднего профессионального образования (СПО) являются студентами, а не курсантами, у них прогнозируется психологическая готовность к обучению по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

**Комплексное психологическое обследование проводится в форме психологического тестирования и собеседования с членами приемной комиссии (согласно приказу Академии «Об утверждении состава приемной комиссии).**

Доступ к проведению вступительных испытаний и анализу полученных результатов имеет работник/сотрудник с психологическим образованием и занимающий должность «Психолог» или «Педагог-психолог» (далее «психолог»).

## **2. Порядок, условия проведения вступительного испытания «Комплексное психологическое обследование»**

Вступительное испытание профессиональной направленности «Комплексное психологическое обследование» по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» проводится в течение недели. К вступительным испытаниям допускаются абитуриенты, получившие основное общее и среднее общее образование, предоставившие требуемые документы согласно перечню, указанному в Правилах приема Академии. Абитуриент обязан прибыть за 30 минут до начала вступительных испытаний для проведения организационных мероприятий. Вступительные испытания проходят погруппно в несколько потоков согласно составленному расписанию, которое будет предварительно размещено на сайте Академии. При себе каждый абитуриент обязан иметь паспорт (или другой документ, удостоверяющий личность), экзаменационный лист.

### **2.1.1. Психологическое тестирование**

Психологическое тестирование направлено на изучение следующих сфер личности: интеллектуальная, эмоционально-личностная, мотивационно-волевая.

Изучение интеллектуальной сферы включает в себя определение готовности абитуриента к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также готовности к рациональному поведению.

Изучение эмоционально-личностной сферы направлено на выявление уровня сформированности личностного адаптационного потенциала абитуриентов, выявление наличия профессионально важных качеств, наличия черт и качеств личности, препятствующих успешному овладению специальностью 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Изучение мотивационно-волевой сферы направлено на определение уровня сформированности волевой сферы, уровня притязаний, изучение ведущей мотивации.

Каждый абитуриент получает комплект методик, в каждом из которых содержится стимульный материал с инструкцией и бланк для заполнения ответов.

Подбор методик осуществлен исходя из следующих требований:

1. Обработка результатов массового психологического тестирования в условиях ограниченного времени.
2. Соответствие подобранных методик возрастным границам.
3. Информативность и практическая ценность с точки зрения прогностичности и валидности результатов.
4. Закрытая информация о содержании психодиагностических методик, используемых на вступительном испытании, что исключает заблаговременную подготовку абитуриентов.

**Требования к процедуре проведения психологического тестирования:**

- тестирование проводит психолог Академии;
- психолог должен быть непредвзят в оценке и прогнозировании готовности

абитуриента к обучению по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»;

- психолог знает наизусть словесные инструкции к тестам, его действия отработаны до автоматизма.
- поведение психолога нейтрально, он не придает положительной или отрицательной эмоциональной окраски своим словам, не показывает своего отношения к содержанию вопросов.
- психологическое тестирование проходит погруппно (не более 25 человек в группе);
- длительность психологического тестирования составляет ориентировочно 60 минут;
- во время прохождения вступительного испытания запрещено пользоваться печатной литературой любого характера, мобильными устройствами, а также электронными устройствами, имеющими возможность доступа к ресурсам Интернета;
- перед началом выполнения каждого задания психолог зачитывает инструкцию, проверяет готовность группы к работе, устанавливает таймер, дает команду «Начали!». После истечения лимита времени психолог дает команду «Стоп!», абитуриент прекращает выполнение задания и ждет дальнейших указаний психолога. После того, как группа прошла процедуру тестирования, психолог собирает комплекты методик и бланки ответов.
- набор методик одинаков для всех абитуриентов;
- не допускаются несанкционированные перерывы в обследовании. Для этого предпринимаются специальные меры, например, на дверь вешается специальный предупреждающий знак или надпись;
- используются унифицированные инструкции, стимульные материалы и бланки для ответов для каждого применяемого теста.

После процедуры проведения тестирования психолог проводит процедуру обработки полученных результатов, анализирует полученные данные, после чего прогнозирует уровень готовности к обучению на

факультете СПО ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия МЧС ГПС Росси по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»:

1 уровень - готов к обучению по специальности (Общий уровень интеллектуального развития средний и выше среднего. Мышление гибкое. Высокий и средний уровень личностного адаптационного потенциала. Высокие и средние показатели нервно-психической устойчивости. Высокий уровень моральной нормативности. Высокий и средний уровень развития коммуникативных способностей. Высокий и средний уровень притязаний);

2 уровень - недостаточно готов к обучению по специальности (Общий уровень интеллектуального развития средний. Мышление умеренно гибкое. Средний уровень личностного адаптационного потенциала. Средние показатели нервно-психической устойчивости. Средний уровень моральной нормативности. Средний уровень развития коммуникативных способностей. Средний уровень притязаний);

3 уровень - слабо готов к обучению по специальности (Уровень развития базового интеллекта ниже среднего. Присутствует когнитивная ригидность. Поведенческая регуляция развита недостаточно. Присутствует склонность к нервно-психическим срывам. Недостаточное развитие коммуникативных способностей. Средний и низкий уровень притязаний);

4 уровень - не готов к обучению по специальности (Уровень развития базового интеллекта низкий. Когнитивная ригидность. Низкий уровень личностного адаптационного потенциала. Высокая вероятность нервно-психического срыва. Низкий уровень моральной нормативности. Коммуникативные способности слабо развиты. Низкий уровень притязаний).

В определении уровня готовности к обучению по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» были учтены профессионально важные качества, необходимые для успешного выполнения своих трудовых функций, указанные в психограмме пожарного:

**Таблица 1. Психограмма пожарного МЧС России**

<b>Сфера</b>	<b>ПВК</b>
Интеллектуальная	Уровень развития базового интеллекта выше среднего. Уровень интеллектуальной лабильности не ниже среднего.
Эмоционально-личностная	Средний уровень личностного адаптационного потенциала. Средние показатели нервно-психической устойчивости. Высокий уровень развития моральной нормативности. Достаточно развиты коммуникативные способности.
Мотивационно-волевая	Выраженная направленность на задачу в ходе деятельности. Средний и высокий уровень притязаний.

## **2.2. Процедура проведения собеседования с членами приемной комиссии**

По завершению психологической диагностики абитуриенты проходят следующий этап комплексного психологического обследования – собеседование с членами приемной комиссии. Собеседование проводится в форме индивидуальной беседы абитуриента с членами приемной комиссии, включает в себя презентацию абитуриентом своего портфолио, выявление существования языковых барьеров, причин выбора данной специальности и т.д. Результаты собеседования учитываются в спорной ситуации.

В ходе собеседования абитуриент презентует свое портфолио, отвечает на вопросы членов приемной комиссии (Приложение).

Цель индивидуального собеседования – уточнить объективность результатов психологического обследования и составить целостную картину личности абитуриента. Беседа позволяет установить прямой контакт с человеком и оценить те стороны его личности, которые не могут быть определены в ходе анкетирования или психологического обследования.

Основные принципы беседы:

- **Соблюдение внешних условий беседы.** Наличие относительной шумоизоляции, наличие строго выделенного времени на беседу.
- **Структурированность беседы.** Тщательная подготовка к беседе, знание ее целей, задач, примерного списка вопросов.
- **Непринужденность беседы.** Необходимо позаботиться о том, чтобы установить хороший контакт с собеседником, вызвать его доверие, стимулировать открытость и искренность.
- **Соблюдение внутренней логики беседы.** Все задаваемые вопросы должны быть понятными, задавать их следует так, чтобы они способствовали развертыванию единого, целостного рассказа абитуриента о себе. Предварительно намеченные вопросы должны не ограничивать содержание разговора, а служить ориентирами в его общей направленности.
- **Гуманистическая направленность беседы.** То, с чем абитуриент уйдет после завершения беседы не должно стать для него травмирующим опытом при любом течении и исходе данной беседы. Для этого, если в беседе были затронуты болезненные для него темы, в последующем задаются вопросы, касающиеся более позитивных моментов его жизни.

Особое внимание уделяется завершению беседы. Необходимо в той или иной форме снять напряжение (в случае если оно возникло в ходе беседы) и выразить признательность за сотрудничество.

Результат собеседования влияет на поступление абитуриента в случае спорной ситуации (у абитуриентов одинаковый средний балл аттестата и успешное прохождение вступительных испытаний). По завершению собеседования, члены приемной комиссии составляют рекомендации по каждому абитуриенту, которые учитываются в спорной ситуации.

### **3. Процедура обработки и критерии оценки уровня психологической готовности по результатам комплексного психологического обследования**

Обработка и интерпретирование результатов психологического тестирования осуществляется в соответствии с указанными в каждой конкретной методике инструкциями, ключами.

Общий уровень готовности к обучению по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» определяется по наименьшему значению (1 – наивысшее значение уровня готовности, 4 – наименьшее значение уровня готовности), выставленному по одной из исследуемых сфер личности.

Пример: Интеллектуальная сфера – **2 уровень готовности** (Общий уровень интеллектуального развития средний. Мышление умеренно гибкое); Эмоционально-личностная сфера – **4 уровень готовности** (Низкий уровень личностного адаптационного потенциала. Высокая вероятность нервно-психического срыва. Низкий уровень моральной нормативности. Коммуникативные способности слабо развиты.); Мотивационно-волевая сфера – **1 уровень готовности** (Высокий и средний уровень притязаний). **Общий уровень готовности 4 – не готов к обучению по специальности.**

По итогу прохождения вступительного испытания «Комплексное психологическое обследование» выставляется оценка «**зачтено**» или «**не зачтено**».

**Таблица 2. Критерии оценивания вступительного испытания «Комплексное психологическое обследование»**

<b>Уровень готовности к обучению</b>	<b>Оценка</b>
1 уровень	зачтено
2 уровень	зачтено
3 уровень	зачтено (при интеллектуальной сфере 1 и 2 уровня готовности).
4 уровень	не зачтено

При составлении списков **рекомендованных к зачислению** приемная комиссия в первую очередь рассматривает абитуриентов, успешно прошедших вступительные испытания.



**Примерный перечень вопросов для психологического обследования  
(собеседование с членами приемной комиссии)**

1. Расскажите о себе.
2. С чем связан ваш выбор профессии?
3. Чем вы увлекаетесь?
4. Какими сильными качествами вы обладаете?
5. Какие достижения у вас имеются в школе?
6. Каким вы видите себя через 5 лет?
7. Расскажите, какие взаимоотношения у вас были в классе?
8. Какой коллектив для вас наиболее комфортный?
9. Для иногородних: Приходилось ли вам длительное время жить вдали от родителей? Как переносили разлуку?
10. Какие домашние обязанности вы выполняете дома?
11. Бывали ли у вас задолженности по учебе? Как их закрывали?
12. Как вы считаете, какими качествами должен обладать пожарный/спасатель? (соотнести с ответом о своих сильных сторонах личности. Можно продолжить беседу о том, как абитуриент планирует развивать в себе необходимые качества, которые в нем слабо сформированы).
13. Ситуационные задачи:
  - Сосед по комнате постоянно разбрасывает свои вещи. Начальник курса делает замечания по поводу беспорядка. Ваши действия.
  - Пропустил лекцию в связи с болезнью. Учебный материал сложный, непонятный. Ваши действия.
  - Начальник курса дал задание группе: подготовить творческий номер к концерту. В группе инициативу никто не проявляет. Ваши действия.
14. Пословицы и поговорки (объяснить значение):
  - Бери в работе умом, а не горбом.
  - Лучше синица в руках, а не журавль в небе.
  - Готовь сани летом, а телегу зимой.
  - Нет дыма без огня.
  - Куй железо, пока горячо.
  - Всякая работа мастера хвалит.
  - Без дела жить – только небо коптить.
15. Задания на логику:
  - Что лишнее: Троллейбус, автомобиль, велосипед, сани.
  - Что больше: сумма всех цифр или их произведение?
  - Как спрыгнуть с девятиметровой лестницы и не повредиться?
  - Стоят богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом первым будет тушить МВД?

## Список литературы

1. Аристова И.Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля. – ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 104 с.
2. Батаршев А.В. Тестирование : Основной инструментарий практического психолога : [учебное пособие]. – М. : Изд-во «Дело», 1999. – 240 с.;
3. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика ПВК. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколов Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. Структура, основы интерпретации, некоторые области применения. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «БЕРЕЗИН ФЕЛИКС БОРИСОВИЧ», 2011. – 320 с.
5. Бобровницкая М.М., Голубева О.Ю., Коняева Т.Н., Шойгу Ю.С. Методическое руководство по профессиональному отбору в системе МЧС России. Издание 2-е, М., 2006 г. – 385 с.;
6. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для студентов среднего профессионального образования специальности «Пожарная безопасность». – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017.-176 с.
7. Лебедева Н.А., Шаповалова О.Ю. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2013. – 117 с.
8. Макклеланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
9. <https://psyttests.org>
10. <https://www.b17.ru>
11. <https://www.psychologos.ru>
12. <http://psychojournal.ru>